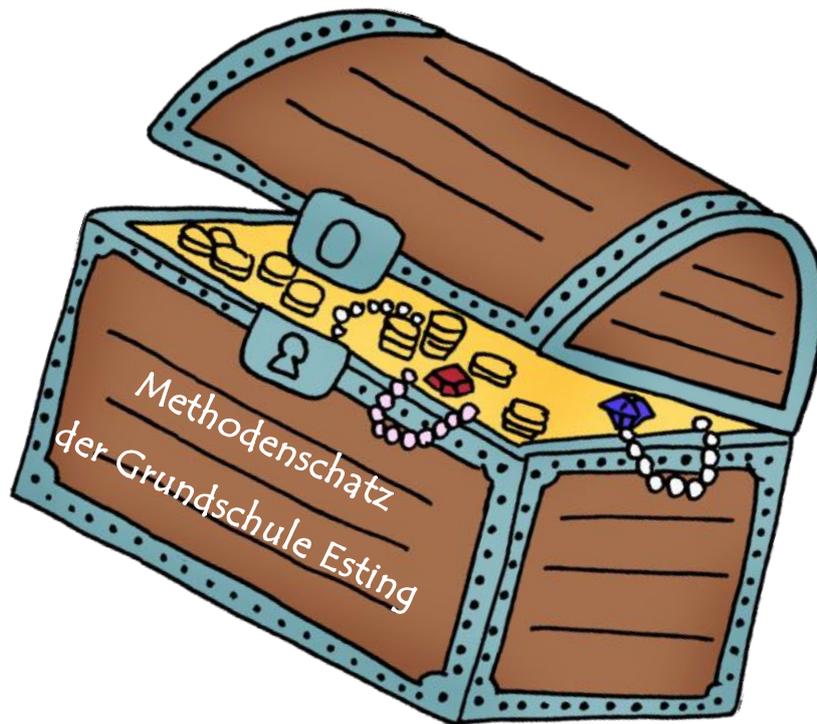


# Methoden- curriculum

der **GS ESTING**



Erstellt von Hannah Bihler, Martina Neidhardt, Marina Schlämmer, Veronika Schmidt

## SOZIALFORMEN / ARBEITSFORMEN

<i>1.und 2. Jahrgangsstufe</i>	<i>3.und 4. Jahrgangsstufe</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Einzelarbeit</li><li>• Partnerarbeit</li><li>• Gruppenarbeit</li><li>• Ich-Du-Wir / Marktplatzgespräch</li><li>• Sitzkreis</li><li>• Kinositz</li><li>• Wochenplan</li><li>• Stationen</li><li>• Lerntheke</li><li>• Lernspaziergang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einzelarbeit</li><li>• Partnerarbeit</li><li>• Gruppenarbeit</li><li>• Ich-Du-Wir / Marktplatzgespräch</li><li>• Sitzkreis</li><li>• Kinositz</li><li>• Wochenplan</li><li>• Stationen</li><li>• Lerntheke</li><li>• Lernspaziergang</li><li>• <b>Kugellager</b></li><li>• <b>Gruppenpuzzle</b></li><li>• <b>Rollenspiele</b></li><li>• <b>Projektarbeit</b></li><li>• <b>Placemat</b></li><li>• <b>Klassenrat</b></li></ul>

## ORGANISATION

### *1.und 2. Jahrgangsstufe*

### *3.und 4. Jahrgangsstufe*

- Orientierung im Schulgebäude
- Namen auf Arbeitsblätter schreiben
- Sorgfältiger Umgang mit Material
- Ordnung am Arbeitsplatz und im Schulranzen
- Klassendienste
- Pausenhelfer
- Hausaufgabenheft selbständig führen
- Hausaufgaben selbständig abgeben
- Arbeitsblätter abheften
- Übersichtliche Gestaltung von Hefteinträgen (mit Unterstützung)

- Orientierung im Schulgebäude
- Namen auf Arbeitsblätter schreiben
- Sorgfältiger Umgang mit Material
- Ordnung am Arbeitsplatz und im Schulranzen
- Klassendienste
- Pausenhelfer
- Hausaufgabenheft selbständig führen
- Hausaufgaben selbständig abgeben
- **Arbeitsblätter selbständig abheften**
- **Übersichtliche (eigenständige) Gestaltung von Hefteinträgen**
- **Selbstorganisation von Arbeitsmaterial**

## ARBEITSTECHNIKEN

<b>1.und 2. Jahrgangsstufe</b>	<b>3.und 4. Jahrgangsstufe</b>
--------------------------------	--------------------------------

### GRUNDFERTIGKEITEN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleben</li> <li>• Ausschneiden</li> <li>• Ausmalen</li> <li>• Unterstreichen mit Lineal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleben</li> <li>• Ausschneiden</li> <li>• Ausmalen</li> <li>• Unterstreichen mit Lineal</li> <li>• <b>Arbeit mit Geodreieck und Zirkel</b></li> </ul>
---	--

### LESE- UND SCHREIBTECHNIKEN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen und schreiben nach dem silbischen Prinzip (unter Nutzung einer Anlauttabelle)</li> <li>• Beachtung der Lineatur</li> <li>• Richtige Stifthaltung</li> <li>• Verschiedene Diktatformen (Schleichdiktat, Dosendiktat)</li> <li>• Lernwörtertraining</li> <li>• Blitzlesen</li> <li>• Lesen mit Lesepaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen und schreiben nach dem silbischen Prinzip</li> <li>• Beachtung der Lineatur</li> <li>• Richtige Stifthaltung</li> <li>• Verschiedene Diktatformen (Schleichdiktat, Dosendiktat)</li> <li>• Lernwörtertraining</li> <li>• Blitzlesen</li> <li>• Lesen mit Lesepaten</li> <li>• <b>5-Schritt-Abschreibmethode</b></li> <li>• <b>Selbstkontrolle der Fehler</b></li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreibkonferenz</b></li> </ul>
<b>STRUKTURIERUNGSHILFEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markieren</li> <li>• Überschriften finden</li> <li>• Schlüsselwörter finden</li> <li>• Unterstreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markieren</li> <li>• Überschriften finden</li> <li>• Schlüsselwörter finden</li> <li>• Unterstreichen</li> <li>• <b>Mindmap</b></li> <li>• <b>Gliederung erstellen</b></li> <li>• <b>Schaubild zeichnen</b></li> <li>• <b>Tabelle erstellen</b></li> <li>• <b>Sinnabschnitte finden</b></li> </ul>
<b>RECHERCHETECHNIKEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming /Cluster</li> <li>• Arbeit mit der Wörterliste</li> <li>• Nutzung der hauseigenen Bücherei/ Klassenbücherei</li> <li>• Arbeit mit Sachtexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming /Cluster</li> <li>• Arbeit mit der Wörterliste</li> <li>• Nutzung der hauseigenen Bücherei/ Klassenbücherei</li> <li>• Arbeit mit Sachtexten</li> <li>• <b>Nachschlagen im Wörterbuch/ Lexikon</b></li> <li>• <b>Nutzung von Kindersuchmaschinen im Internet</b></li> <li>• <b>Umfrage</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expertenbefragung</b></li> <li>• <b>Interview</b></li> </ul>
<b>ARBEITSPLANUNG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundenplan überschauen</li> <li>• Gezielte Vorbereitung auf Lernstandserhebungen/ Leistungsnachweise</li> <li>• Lernplan / Wochenplan</li> <li>• Lernlandkarte führen und nutzen</li> <li>• Lerntagebuch</li> <li>• Zeiteinteilung (z.B. Sanduhr, Timer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundenplan überschauen</li> <li>• Gezielte Vorbereitung auf (angesagte) Leistungsnachweise</li> <li>• Lernplan / Wochenplan</li> <li>• Lernlandkarte führen und nutzen</li> <li>• Lerntagebuch</li> <li>• Zeiteinteilung (z.B. Sanduhr, Timer)</li> </ul>

## KOMMUNIKATION / PRÄSENTATION / REFLEXION

<i>1.und 2. Jahrgangsstufe</i>	<i>3.und 4. Jahrgangsstufe</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesprächsregeln beachten</li><li>• In ganzen Sätzen sprechen</li><li>• Genaues Zuhören</li><li>• Fachspezifische Begriffe verwenden</li><li>• vorlesen</li><li>• Rollenspiel</li><li>• Einfache Zusammenfassung durch Gruppenvortrag</li><li>• Kurzreferat</li><li>• Lapbook</li><li>• Leporello</li><li>• Leserolle</li><li>• Plakat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesprächsregeln beachten</li><li>• In ganzen Sätzen sprechen</li><li>• Genaues Zuhören</li><li>• Fachspezifische Begriffe verwenden</li><li>• Rollenspiel</li><li>• Einfache Zusammenfassung durch Gruppenvortrag</li><li>• Referat</li><li>• Lapbook</li><li>• Leporello</li><li>• Plakat</li><li>• <b>Buchpräsentation</b></li><li>• <b>Mindmap / Placemat</b></li><li>• <b>Expertenvortrag</b></li><li>• <b>Portfolio</b></li><li>• <b>Ausstellungen gestalten</b></li><li>• <b>Wertschätzende Rückmeldung an Mitschüler*innen geben</b></li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Arbeitsergebnisse produzieren</b></li></ul> |
|--|--|

## UMGANG MIT MEDIEN

### *1.und 2. Jahrgangsstufe*

### *3.und 4. Jahrgangsstufe*

- Wörterbücher verwenden
- Nutzung der Bücherei
- Informationen aus Audio und audiovisuellen Medien entnehmen
- Antolin
- Anton
- Zahlenzorro
- Umgang mit der digitalen Tafel
- Umgang mit iPads

- Wörterbücher verwenden
- Nutzung der Bücherei
- Informationen aus Audio und audiovisuellen Medien entnehmen
- Antolin
- Anton
- Zahlenzorro
- Umgang mit der digitalen Tafel
- Umgang mit iPads
- **Lexika und Sachbücher zur Informationsentnahme nutzen**
- **Kindgerechte Suchmaschine zur Informationsbeschaffung nutzen**